

**LAPORAN EVALUASI DOSEN OLEH MAHASISWA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**



TIM GUGUS PENJAMINAN MUTU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT
TAHUN 2026**

KATA PENGANTAR

Segala puji ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan inayah-Nya, sehingga Gugus Penjaminan Mutu dapat menuntaskan pelaksanaan tugas Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sulawesi Barat pada semester ganjil Tahun Akademik 2024/2025. Kegiatan EDOM ini merupakan bagian integral dari upaya evaluasi berkelanjutan terhadap kinerja dosen sebagai langkah strategis dalam meningkatkan mutu dan kualitas proses pembelajaran di FKIP Universitas Sulawesi Barat.

Pelaksanaan EDOM menjadi tanggung jawab yang diamanahkan kepada Gugus Penjaminan Mutu dan Program Studi dengan berpedoman pada Standar Mutu yang telah ditetapkan oleh Pusat Penjaminan Mutu Universitas Sulawesi Barat serta GPM FKIP. Setelah kegiatan EDOM selesai dilaksanakan, Gugus Penjaminan Mutu memiliki kewajiban moral sekaligus administratif untuk menyampaikan laporan pelaksanaan kepada Pimpinan Fakultas dan para pemangku kepentingan terkait. Laporan ini disusun untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai proses kegiatan, mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, hingga penyusunan laporan akhir, serta menjadi bahan evaluasi, pertimbangan, dan dasar perbaikan bagi pelaksanaan program serupa di masa mendatang.

Pada kesempatan ini, Gugus Penjaminan Mutu menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Pimpinan Fakultas dan para Koordinator Program Studi di lingkungan FKIP Universitas Sulawesi Barat atas kepercayaan yang diberikan kepada Gugus Penjaminan Mutu dalam menyelenggarakan kegiatan EDOM. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh anggota GPM FKIP yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan komitmennya dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab pada kegiatan evaluasi ini. Keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan EDOM di lingkungan FKIP Universitas Sulawesi Barat tidak terlepas dari kerja sama dan kontribusi semua pihak. Semoga seluruh upaya dan dedikasi tersebut memperoleh ridha dari Allah SWT. Aamiin.

Majene, 05 Juli 2026

GPM FKIP Unsulbar

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Maksud dan Tujuan	2
C. Hasil yang diharapkan	3
BAB II PELAKSANAAN KEGIATAN	4
A. Bentuk Pendidikan	4
B. Pelaksana dan Penanggung Jawab	4
C. Tempat dan waktu	4
D. Prosedur Pelaksanaan Kegiatan	4
E. Analisis Data	5
BAB III HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN	6
BAB IV RENCANA TINDAK LANJUT	13
BAB V PENUTUP	15
LAMPIRAN	16

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pengkategorian Edom Semester Genap 2022/2023 FKIP Unsulbar	5
Tabel 2 Rata-Rata Penilaian 4 Kompetensi	6
Tabel 3 Tingkat Partisipasi Penilaian Mahasiswa terhadap Dosen	7
Tabel 4 Persentase Penilaian Kompetensi Pedagogik	7
Tabel 5 Persentase Penilaian Kompetensi Profesional	9
Tabel 6 Persentase Penilaian Kompetensi Kepribadian	9
Tabel 7 Persentase Penilaian Kompetensi Sosial	11

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dosen memegang peran strategis dalam penyelenggaraan pembelajaran di perguruan tinggi dan menjadi aktor utama yang menentukan kualitas proses akademik. Meskipun dosen tidak lagi berfungsi sebagai satu-satunya sumber pengetahuan, pada dirinya tetap melekat tanggung jawab etis sebagai pendidik untuk merancang, melaksanakan, mengembangkan, serta mengevaluasi pengalaman belajar yang dijalani mahasiswa. Tingkat keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh kemampuan dosen dalam menjalankan perannya secara optimal sebagai pendidik yang profesional.

Perencanaan pembelajaran merupakan wujud kreativitas dan tanggung jawab dosen dalam mengelola perkuliahan. Dalam proses perancangan tersebut, dosen menetapkan tujuan pembelajaran, menentukan materi yang relevan, memilih strategi yang tepat, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendorong mahasiswa untuk terlibat secara aktif, terarah, efisien, dan efektif dengan memanfaatkan beragam sumber belajar. Melalui perencanaan yang sistematis, diharapkan mahasiswa mampu meningkatkan kapasitasnya dalam memperoleh, menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Tanggung jawab moral yang melekat pada profesi dosen menuntut pelaksanaan tugas secara profesional dan berintegritas. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 Ayat (2), yang menegaskan bahwa dosen merupakan pendidik profesional sekaligus ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui kegiatan pendidikan, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Profesionalisme tersebut mensyaratkan penguasaan kompetensi yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki, diinternalisasi, serta diterapkan oleh dosen dalam menjalankan tugas keprofesionalannya. Undang-undang yang sama menetapkan empat kompetensi utama yang wajib dimiliki tenaga pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Penguatan dan pengembangan kompetensi dosen menjadi kebutuhan yang bersifat mendesak seiring dengan dinamika perubahan di dunia pendidikan tinggi. Tuntutan ini muncul, pertama, karena pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menuntut dosen untuk terus menyesuaikan dan memperbarui

pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Kedua, karakteristik dan kebutuhan peserta didik, khususnya mahasiswa, semakin beragam. Pembelajaran di Universitas Sulawesi Barat saat ini tidak lagi terbatas pada penyampaian informasi semata mengenai materi keilmuan, melainkan diarahkan pada pengembangan kemampuan berpikir dan penguasaan kompetensi yang lebih luas. Sejalan dengan pandangan Joice dan Weil serta Dryden dan Vos, proses belajar tidak hanya berorientasi pada perolehan informasi, tetapi juga pada kemampuan mahasiswa dalam memproses, mengelola, dan mengonstruksi informasi menjadi gagasan baru, menumbuhkan nilai-nilai luhur, mengembangkan cara berekspresi, serta memiliki kecakapan belajar sepanjang hayat, termasuk kemampuan belajar bagaimana belajar dan bagaimana berpikir. Ketiga, perubahan kebutuhan pasar kerja dan masyarakat yang semakin kompleks dan variatif menuntut lulusan yang adaptif dan kompetitif. Keempat, visi dan misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat sebagai institusi pendidikan tinggi yang menekankan integrasi ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan umum, dan teknologi membutuhkan dukungan dosen yang profesional serta memiliki kapasitas dalam mentransformasikan ilmu pengetahuan secara efektif. Sebagai lembaga yang mengemban tugas penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi, fakultas memerlukan tenaga dosen yang berkualifikasi dan berorientasi pada pemenuhan kebutuhan peserta didik.

Sejalan dengan upaya pengembangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat, penting untuk mengidentifikasi dan memetakan berbagai potensi yang dimiliki, termasuk kompetensi dosen. Oleh karena itu, diperlukan pelaksanaan survei yang bertujuan mengeksplorasi dan menggambarkan tingkat kompetensi dosen secara komprehensif. Survei ini diarahkan pada pengumpulan data yang mampu memberikan gambaran utuh mengenai empat kompetensi utama dosen, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Temuan dari survei tersebut diharapkan dapat menjadi dasar pertimbangan bagi para pengambil kebijakan dalam merumuskan arah dan pola pengembangan dosen, sehingga mampu mendorong peningkatan kualitas luaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat dan memperkuat daya saing lulusan secara sehat di berbagai bidang kerja.

B. Maksud dan Tujuan

Dalam rangka mendukung pengembangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat, diperlukan langkah strategis untuk

mengidentifikasi serta memetakan potensi yang tersedia, khususnya terkait kompetensi dosen. Untuk tujuan tersebut, pelaksanaan survei menjadi instrumen penting guna menggali dan mendeskripsikan tingkat kompetensi dosen secara menyeluruh. Survei ini difokuskan pada pengumpulan data yang memberikan gambaran komprehensif mengenai empat ranah kompetensi utama dosen, meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Hasil yang diperoleh dari survei ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam perumusan kebijakan serta penyusunan pola pengembangan dosen, sehingga berkontribusi pada peningkatan mutu luaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat serta memperkuat daya saing lulusan secara berkelanjutan di berbagai sektor kerja.

C. Hasil yang diharapkan

Hasil yang diharapkan dari pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) di lingkungan FKIP Universitas Sulawesi Barat, yaitu :

1. Bagi Mahasiswa

- a. Tersedianya wadah bagi mahasiswa untuk menyampaikan penilaian, masukan, dan pandangan mereka secara objektif terhadap kinerja dosen dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- b. Terjadinya peningkatan pemahaman serta penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan yang disampaikan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi Dosen

- a. Menjadi sarana refleksi dan evaluasi mandiri bagi dosen dalam meningkatkan kualitas kinerja dan proses pembelajaran.
- b. Terjadinya peningkatan kompetensi dosen yang mencakup aspek pedagogik, profesional, kepribadian, serta sosial dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawab akademik.

3. Bagi Perguruan Tinggi

Menjadi rujukan strategis bagi pimpinan program studi, fakultas, dan universitas dalam menetapkan kebijakan yang mendukung penguatan kualitas dan kinerja dosen.

BAB II

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Bentuk Pendidikan

Pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat merupakan kegiatan survei yang bertujuan untuk menilai kinerja seluruh dosen FKIP Unsulbar dalam penyelenggaraan pembelajaran pada semester genap Tahun Akademik 2025/2026. Proses evaluasi ini meliputi penilaian terhadap kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, serta kompetensi sosial yang dimiliki oleh setiap dosen.

B. Pelaksana dan Penanggung Jawab

1. **Pelaksana** : Tim Gugus Penjaminan Mutu FKIP bersama unsur pimpinan program studi di lingkungan FKIP Universitas Sulawesi Barat.
2. **Penanggung Jawab** : Pimpinan Fakultas bersama Ketua Gugus Penjaminan Mutu FKIP Universitas Sulawesi Barat.
3. **Penerima Manfaat** : Mahasiswa, dosen, fakultas, universitas, serta masyarakat luas.

C. Tempat dan waktu

Kegiatan ini dilaksanakan pada akhir semester genap Tahun Akademik 2025/2026 dan diselenggarakan melalui penyebaran angket secara daring menggunakan platform *Google Form*.

D. Prosedur Pelaksanaan Kegiatan

1. Objek dan Subjek Survei EDOM

Objek dalam survei ini mencakup seluruh dosen pada Program Studi Pendidikan Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat yang berjumlah 8 orang. Adapun subjek evaluasi adalah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan dibimbing oleh masing-masing dosen tersebut.

2. Metode Pengumpulan Data

Pelaksanaan survei Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa dilakukan secara daring dengan memanfaatkan *Google Form* yang diakses melalui tautan : <https://pti.unsulbar.ac.id/edompti>

3. Prosedur Pengumpulan Data

- a. Instrumen angket Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa yang disusun sesuai dengan kebutuhan program studi disediakan dan didistribusikan oleh Tim Gugus Penjaminan Mutu FKIP Universitas Sulawesi Barat.
- b. Melakukan pendistribusian angket. Instrumen yang telah disiapkan oleh Gugus Penjaminan Mutu FKIP diserahkan kepada anggota GPM pada masing-masing program studi, kemudian dikoordinasikan dengan Koordinator Program Studi serta dosen terkait untuk disebarakan kepada mahasiswa sebagai responden evaluasi.
- c. Mengumpulkan hasil angket. Angket yang telah diisi oleh mahasiswa dihimpun secara langsung oleh Tim Gugus Penjaminan Mutu FKIP untuk selanjutnya dilakukan analisis dan disusun dalam bentuk laporan yang disampaikan kepada pimpinan fakultas serta koordinator program studi.

E. Analisis Data

Berdasarkan hasil EDOM yang diperoleh dari angket yang telah diisi oleh mahasiswa, selanjutnya dilakukan proses analisis data. Analisis yang digunakan merupakan analisis deskriptif dengan cara mengelompokkan penilaian mahasiswa terhadap masing-masing dosen pada setiap program studi. Kategori hasil EDOM semester genap Tahun Akademik 2025/2026 di lingkungan FKIP Universitas Sulawesi Barat disajikan pada Tabel 1 berikut :

Tabel 1 Pengkategorian Edom Semester Genap 2025/2026 FKIP Unsulbar

Nilai	Kategori
$80 < x \leq 100$	Sangat Baik
$60 < x \leq 80$	Baik
$40 < x \leq 60$	Cukup Baik
$20 < x \leq 40$	Tidak Baik
$x \leq 20$	Sangat Tidak Baik

BAB III

HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN

Pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi melibatkan mahasiswa dari lima angkatan, yaitu angkatan 2024. Sebanyak 8 dosen yang melaksanakan kegiatan pembelajaran pada program studi tersebut menjadi objek penilaian dalam evaluasi ini. Kegiatan EDOM berlangsung selama kurang lebih satu bulan, dimulai pada tanggal 4 hingga 31 Juni 2026. Evaluasi ini ditujukan untuk menilai kualitas kinerja dosen dalam menjalankan tugasnya, mencakup aspek pedagogik, profesional, kepribadian, serta kompetensi sosial. Pelaksanaan EDOM ini juga menunjukkan partisipasi aktif mahasiswa dalam memberikan masukan yang bersifat konstruktif terhadap penyelenggaraan proses pembelajaran di lingkungan akademik.

Sebelum angket EDOM disebar, Tim Gugus Penjaminan Mutu FKIP terlebih dahulu merancang instrumen evaluasi dalam bentuk angket yang dirancang untuk mengukur empat kompetensi utama dosen, yakni kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Keempat aspek kompetensi tersebut dijabarkan ke dalam 30 butir pernyataan guna memudahkan mahasiswa dalam memberikan penilaian terhadap kinerja dosen secara lebih rinci dan terstruktur. Penyusunan instrumen dilakukan secara cermat agar setiap indikator yang diukur memenuhi prinsip validitas dan reliabilitas. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi dirancang secara sistematis untuk memperoleh data yang objektif dan relevan mengenai kinerja dosen. Gambaran umum hasil data EDOM pada dosen Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2 Rata-Rata Penilaian 4 Kompetensi

Kompetensi	Kompetensi Pedagogik	Kompetensi Profesional	Kompetensi Kepribadian	Kompetensi Sosial
Rata-rata	78,83	86,11	87,00	87,48

Berdasarkan Tabel 2 rata-rata penilaian EDOM, setiap kompetensi dosen dapat dijelaskan secara terpisah sebagai berikut. Kompetensi pedagogik memperoleh nilai rata-rata sebesar 78,83. Nilai ini menunjukkan bahwa dosen secara umum telah mampu mengelola pembelajaran dengan cukup baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Namun demikian, hasil ini juga mengindikasikan masih adanya ruang untuk penguatan dalam penerapan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada mahasiswa.

Kompetensi profesional memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,11. Capaian ini mencerminkan bahwa dosen memiliki penguasaan yang baik terhadap materi perkuliahan serta mampu menyampaikan substansi keilmuan sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, dosen dinilai mampu mengaitkan materi ajar dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan konteks penerapannya, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal.

Kompetensi kepribadian menunjukkan nilai rata-rata tertinggi, yaitu sebesar 87,00. Hal ini menandakan bahwa dosen dinilai memiliki sikap dan kepribadian yang sangat baik, seperti kedisiplinan, keteladanan, tanggung jawab, serta integritas dalam menjalankan tugas sebagai pendidik. Aspek kepribadian ini menjadi kekuatan penting dalam membangun iklim akademik yang kondusif dan beretika.

Kompetensi sosial memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,48. Hasil ini menunjukkan bahwa dosen memiliki kemampuan yang sangat baik dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan mahasiswa. Dosen dinilai mampu bersikap terbuka, menghargai perbedaan, serta menjalin hubungan yang positif dan harmonis dalam lingkungan pembelajaran, sehingga mendukung terciptanya suasana belajar yang nyaman dan partisipatif.

Tabel 3 Tingkat Partisipasi Penilaian Mahasiswa terhadap Dosen

No.	Nama Dosen	N	R	%
1	Ismail, S.Pd., M.Pd	91	39	42,86%
2	Ketrin R. Manullang, S.Pd., S.Kom., M.Pd	91	42	46,15%
3	Cita St. Munthakhabah R, S.Pd., M.Pd	91	51	56,04%
4	Anwar Wahid, S.Pd., M.Pd	91	56	61,54%
5	Laode Muh Zulfardin Syah, S.Pd., M.Pd	91	46	50,55%
6	Zam'ah, S.Pd., M.Pd	91	43	47,25%
7	Nur Huda, S.Pd., M.Pd	91	45	49,45%
8	Siti Syakira, S.Pd., M.Pd	34	19	55,88%
RATA – RATA				50,55%

Keterangan :

-  N : Jumlah total mahasiswa yang diajar pada semester evaluasi
 R : Jumlah mahasiswa yang melakukan evaluasi pada setiap dosen

Berdasarkan Tabel 3 Tingkat Partisipasi Penilaian Mahasiswa terhadap Dosen, dapat disimpulkan bahwa tingkat partisipasi mahasiswa dalam pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi masih berada pada kategori cukup, dengan rata-rata partisipasi sebesar 50,55%. Hal ini menunjukkan bahwa dari seluruh mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, sekitar separuh telah berpartisipasi dalam memberikan penilaian terhadap dosen melalui instrumen EDOM.

Tingkat partisipasi tertinggi diperoleh oleh Anwar Wahid, S.Pd., M.Pd. dengan persentase 61,54% (56 dari 91 mahasiswa), diikuti oleh Cita St. Munthakhabah R., S.Pd., M.Pd. sebesar 56,04%

dan Siti Syakira, S.Pd., M.Pd. sebesar 55,88%. Sementara itu, tingkat partisipasi terendah terdapat pada Ismail, S.Pd., M.Pd. sebesar 42,86%, disusul oleh Ketrin R. Manullang, S.Pd., S.Kom., M.Pd. sebesar 46,15% dan Zam'ah, S.Pd., M.Pd. sebesar 47,25%.

Secara umum, tingkat partisipasi mahasiswa pada seluruh dosen masih berada di bawah 70%, sehingga hasil evaluasi yang diperoleh belum sepenuhnya mencerminkan persepsi seluruh mahasiswa. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi perlu melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam pengisian EDOM, seperti memperkuat sosialisasi mengenai pentingnya evaluasi pembelajaran, memberikan pengingat secara berkala selama periode pengisian, serta mengoptimalkan dukungan dosen dan program studi dalam mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi. Dengan meningkatnya tingkat partisipasi mahasiswa, hasil EDOM diharapkan menjadi lebih representatif sehingga dapat dimanfaatkan secara lebih optimal sebagai dasar evaluasi kinerja dosen dan peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi.

Tabel 4 Persentase Penilaian Kompetensi Pedagogik

NO	NAMA	KOMPETENSI PEDAGOGIK										$\bar{X}$
		SB		B		CB		TB		ST		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
1	Ismail, S.Pd., M.Pd	25	64,10%	12	30,77%	2	5,13%	0	0,00%	0	0,00%	78,08
2	Ketrin R. Manullang, S.Pd., S.Kom., M.Pd	25	59,52%	14	33,33%	3	7,14%	0	0,00%	0	0,00%	76,94
3	Cita St. Munthakhabah R, S.Pd., M.Pd	45	88,24%	5	9,80%	1	1,96%	0	0,00%	0	0,00%	84,44
4	Anwar Wahid, S.Pd., M.Pd	41	73,21%	12	21,43%	2	3,57%	1	1,79%	0	0,00%	80,45
5	Laode Muh Zulfardin Syah, S.Pd., M.Pd	34	73,91%	10	21,74%	0	0,00%	1	2,17%	1	2,17%	82,36
6	Zam'ah, S.Pd., M.Pd	29	67,44%	11	25,58%	3	6,98%	0	0,00%	0	0,00%	80,89
7	Nur Huda, S.Pd., M.Pd	16	35,56%	20	44,44%	7	15,56 %	2	4,44%	0	0,00%	68,67
8	Siti Syakira, S.Pd., M.Pd	12	63,16%	6	31,58%	1	5,26%	0	0,00%	0	0,00%	81,05
Rata-rata												78,83

Keterangan :

-  SB : Sangat Baik
-  B : Baik
-  CB : Cukup Baik
-  TB : Tidak Baik
-  ST : Sangat Tidak Baik

Berdasarkan Tabel 4 Persentase Penilaian Kompetensi Pedagogik, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi memperoleh rata-rata nilai sebesar 80,10, yang termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum dosen telah mampu melaksanakan proses pembelajaran secara efektif, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengelolaan kelas, hingga evaluasi pembelajaran sesuai dengan harapan mahasiswa. Sebagian besar penilaian mahasiswa berada pada kategori Sangat Baik dan Baik, sedangkan penilaian pada kategori Tidak Baik dan Sangat Tidak Baik relatif sangat kecil. Cita St. Munthakhabah R., S.Pd., M.Pd. memperoleh nilai rata-

rata tertinggi (84,44), menunjukkan capaian kompetensi pedagogik yang sangat baik berdasarkan persepsi mahasiswa. Sebaliknya, Nur Huda, S.Pd., M.Pd. memperoleh nilai rata-rata terendah (68,67), sehingga masih terdapat ruang untuk peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya dalam aspek-aspek pedagogik yang dinilai mahasiswa.

Secara keseluruhan, hasil evaluasi ini menunjukkan bahwa kualitas kompetensi pedagogik dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi telah berada pada tingkat yang baik dan menjadi modal penting dalam mendukung terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Meskipun demikian, program studi perlu terus melakukan pembinaan, evaluasi berkala, serta pengembangan kompetensi dosen agar kualitas pembelajaran dapat dipertahankan dan ditingkatkan secara berkelanjutan.

Tabel 5 Persentase Penilaian Kompetensi Profesional

NO	NAMA	KOMPETENSI PROFESIONAL										X̄
		SB		B		CB		TB		ST		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
1	Ismail, S.Pd., M.Pd	23	58,97%	13	33,33%	3	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	86,01
2	Ketrin R. Manullang, S.Pd., S.Kom., M.Pd	21	50,00%	16	38,10%	5	11,90%	0	0,00%	0	0,00%	82,93
3	Cita St. Munthakhabah R, S.Pd., M.Pd	41	80,39%	9	17,65%	0	0,00%	1	1,96%	0	0,00%	92,38
4	Anwar Wahid, S.Pd., M.Pd	36	64,29%	16	28,57%	3	5,36%	1	1,79%	0	0,00%	87,60
5	Laode Muh Zulfardin Syah, S.Pd., M.Pd	32	69,57%	12	26,09%	0	0,00%	1	2,17%	1	0,71%	89,13
6	Zam'ah, S.Pd., M.Pd	30	69,77%	10	23,26%	3	6,98%	0	0,00%	0	0,00%	88,24
7	Nur Huda, S.Pd., M.Pd	13	28,89%	22	48,89%	7	15,56%	2	4,44%	1	0,71%	76,51
8	Siti Syakira, S.Pd., M.Pd	13	68,42%	5	26,32%	1	5,26%	0	0,00%	0	0,00%	89,32
Rata-rata												86,11

Keterangan :

-  SB : Sangat Baik
-  B : Baik
-  CB : Cukup Baik
-  TB : Tidak Baik
-  ST : Sangat Tidak Baik

Berdasarkan Tabel 5 Persentase Penilaian Kompetensi Profesional, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi memperoleh rata-rata nilai sebesar 86,11, yang termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum dosen memiliki penguasaan materi pembelajaran, kemampuan menyampaikan materi sesuai bidang keilmuan, serta kompetensi akademik yang dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian pada kategori Sangat Baik dan Baik, sedangkan penilaian pada kategori Tidak Baik dan Sangat Tidak Baik hanya muncul dalam jumlah yang sangat kecil. Cita St. Munthakhabah R., S.Pd., M.Pd.

memperoleh nilai rata-rata tertinggi (92,38), yang menunjukkan tingkat kompetensi profesional yang sangat unggul berdasarkan persepsi mahasiswa. Sebaliknya, Nur Huda, S.Pd., M.Pd. memperoleh nilai rata-rata terendah (76,51), meskipun masih berada dalam kategori Baik, sehingga masih terdapat peluang untuk meningkatkan kualitas profesionalisme dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil evaluasi menunjukkan bahwa kompetensi profesional dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi telah berada pada tingkat yang sangat baik. Kondisi ini mencerminkan bahwa dosen memiliki kemampuan akademik dan profesional yang memadai dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Meskipun demikian, peningkatan kompetensi melalui pengembangan profesional berkelanjutan, pelatihan, penelitian, dan inovasi pembelajaran tetap perlu dilakukan agar kualitas pembelajaran dapat terus meningkat dan memenuhi tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tabel 6 Persentase Penilaian Kompetensi Kepribadian

NO	NAMA	KOMPETENSI KEPRIBADIAN										X̄
		SB		B		CB		TB		ST		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
1	Ismail, S.Pd., M.Pd	24	61,54%	13	33,33%	2	5,13%	0	0,00%	0	0,00%	86,01
2	Ketrin R. Manullang, S.Pd., S.Kom., M.Pd	25	59,52%	11	26,19%	6	14,29 %	0	0,00%	0	0,00%	82,93
3	Cita St. Munthakhabah R, S.Pd., M.Pd	43	84,31%	7	13,73%	1	1,96%	0	0,00%	0	0,00%	92,38
4	Anwar Wahid, S.Pd., M.Pd	38	67,86%	15	26,79%	2	3,57%	1	1,79%	0	0,00%	87,60
5	Laode Muh Zulfardin Syah, S.Pd., M.Pd	35	76,09%	9	19,57%	1	2,17%	0	0,00%	1	2,17%	89,13
6	Zam'ah, S.Pd., M.Pd	29	67,44%	11	25,58%	3	6,98%	0	0,00%	0	0,00%	88,24
7	Nur Huda, S.Pd., M.Pd	13	28,89%	23	51,11%	7	15,56 %	1	2,22%	26	2,22%	76,51
8	Siti Syakira, S.Pd., M.Pd	12	63,16%	1	31,58%	1	5,26%	0	0,00%	28	0,00%	89,32
Rata-rata												87,00

Keterangan :

-  SB : Sangat Baik
-  B : Baik
-  CB : Cukup Baik
-  TB : Tidak Baik
-  ST : Sangat Tidak Baik

Berdasarkan Tabel 6 Persentase Penilaian Kompetensi Kepribadian, dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi memperoleh rata-rata nilai sebesar 87,00, yang termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum dosen dinilai memiliki kepribadian yang baik, berwibawa, berintegritas, mampu menjadi teladan, bersikap arif, serta menjunjung tinggi etika akademik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil evaluasi menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi telah berada pada tingkat sangat baik. Capaian ini menjadi modal penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, membangun hubungan yang positif antara dosen dan mahasiswa, serta mendukung peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Meskipun demikian, evaluasi dan pembinaan secara berkala tetap diperlukan agar kualitas kompetensi kepribadian dosen dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan sesuai dengan standar profesionalisme dosen di perguruan tinggi.

Tabel 7 Persentase Penilaian Kompetensi Sosial

NO	NAMA	KOMPETENSI SOSIAL										$\bar{X}$
		SB		B		CB		TB		ST		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
1	Ismail, S.Pd., M.Pd	23	58,97%	14	35,90%	2	5,13%	0	0,00%	0	0,00%	84,10
2	Ketrin R. Manullang, S.Pd., S.Kom., M.Pd	25	59,52%	12	28,57%	5	11,90 %	0	0,00%	0	0,00%	93,88
3	Cita St. Munthakhabah R, S.Pd., M.Pd	43	84,31%	7	13,73%	1	1,96%	0	0,00%	0	0,00%	88,29
4	Anwar Wahid, S.Pd., M.Pd	37	66,07%	16	28,57%	3	5,36%	0	0,00%	0	0,00%	90,52
5	Laode Muh Zulfardin Syah, S.Pd., M.Pd	35	76,09%	9	19,57%	1	2,17%	0	0,00%	1	2,17%	89,58
6	Zam'ah, S.Pd., M.Pd	31	72,09%	9	20,93%	3	6,98%	0	0,00%	0	0,00%	79,64
7	Nur Huda, S.Pd., M.Pd	20	44,44%	17	37,78%	6	13,33 %	1	2,22%	1	2,22%	89,47
8	Siti Syakira, S.Pd., M.Pd	13	68,42%	5	26,32%	1	5,26%	0	0,00%	0	0,00%	84,10
Rata-rata												87,48

Keterangan :

-  SB : Sangat Baik
-  B : Baik
-  CB : Cukup Baik
-  TB : Tidak Baik
-  ST : Sangat Tidak Baik

Berdasarkan Tabel 7 Persentase Penilaian Kompetensi Sosial, dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi memperoleh rata-rata nilai sebesar 87,48, yang termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum dosen telah mampu menjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa, bersikap terbuka, objektif, menghargai perbedaan, serta membangun hubungan interpersonal yang positif dalam proses pembelajaran. Mayoritas mahasiswa memberikan penilaian pada kategori Sangat Baik dan Baik, sedangkan penilaian pada kategori Tidak Baik dan Sangat Tidak Baik hanya muncul dalam jumlah yang sangat kecil. Ketrin R. Manullang, S.Pd., S.Kom., M.Pd. memperoleh nilai rata-rata tertinggi (93,88), yang menunjukkan bahwa kompetensi sosialnya dinilai sangat baik oleh mahasiswa. Sementara itu, Zam'ah, S.Pd., M.Pd. memperoleh nilai rata-rata terendah (79,64), meskipun masih berada dalam kategori Baik,

sehingga masih terdapat ruang untuk meningkatkan kualitas interaksi sosial dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil evaluasi menunjukkan bahwa kompetensi sosial dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi telah berada pada tingkat sangat baik. Capaian ini mencerminkan kemampuan dosen dalam menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif, inklusif, dan kondusif sehingga mampu mendukung proses belajar mengajar secara efektif. Untuk mempertahankan dan meningkatkan capaian tersebut, program studi perlu terus mendorong pengembangan kompetensi sosial dosen melalui evaluasi berkelanjutan, refleksi diri, serta pelatihan yang mendukung peningkatan kemampuan komunikasi dan pelayanan akademik kepada mahasiswa.

BAB IV

RENCANA TINDAK LANJUT

Berdasarkan hasil Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, diketahui bahwa secara umum kompetensi dosen berada pada kategori Sangat Baik, dengan rata-rata nilai kompetensi pedagogik sebesar 80,10, kompetensi profesional sebesar 86,11, kompetensi kepribadian sebesar 87,00, dan kompetensi sosial sebesar 87,48. Meskipun demikian, hasil evaluasi juga menunjukkan bahwa tingkat partisipasi mahasiswa dalam pengisian EDOM masih relatif rendah, yaitu sebesar 50,55%, sehingga diperlukan berbagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa agar hasil evaluasi pada periode berikutnya lebih representatif.

Sebagai tindak lanjut terhadap hasil tersebut, Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi akan meningkatkan sosialisasi mengenai pentingnya EDOM kepada mahasiswa sejak awal hingga akhir semester. Sosialisasi akan dilakukan melalui dosen pengampu, dosen wali, media sosial program studi, grup WhatsApp mahasiswa, serta Sistem Informasi Akademik agar mahasiswa memahami bahwa EDOM merupakan salah satu instrumen penting dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan kualitas layanan akademik. Selain itu, program studi akan menerapkan mekanisme pengingat (reminder) secara berkala selama periode pengisian EDOM melalui berbagai media komunikasi. Langkah ini diharapkan mampu meningkatkan partisipasi mahasiswa pada pelaksanaan EDOM berikutnya hingga mencapai target minimal 75% dari jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan.

Pada aspek peningkatan kompetensi dosen, hasil EDOM akan dijadikan sebagai bahan evaluasi individual maupun evaluasi program studi. Setiap dosen akan memperoleh umpan balik terhadap hasil penilaiannya sehingga dapat melakukan refleksi dan menyusun strategi perbaikan pembelajaran pada semester berikutnya. Bagi dosen yang memperoleh nilai di bawah rata-rata program studi, akan dilakukan pembinaan melalui diskusi akademik, pendampingan, serta berbagi praktik baik (best practice) dengan dosen yang memiliki capaian lebih tinggi.

Program studi juga akan terus mendorong peningkatan kompetensi dosen melalui berbagai kegiatan pengembangan profesional, seperti workshop pembelajaran berbasis Outcome Based Education (OBE), pelatihan metode pembelajaran inovatif, pemanfaatan teknologi pembelajaran, seminar, penelitian, serta kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Upaya ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran sekaligus mempertahankan capaian kompetensi dosen yang telah berada pada kategori sangat baik.

Selanjutnya, hasil EDOM akan dibahas secara berkala dalam rapat evaluasi Program Studi dan rapat Gugus Penjaminan Mutu (GPM) sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Hasil evaluasi tersebut akan digunakan sebagai dasar dalam penyusunan program peningkatan mutu pembelajaran, pengembangan kapasitas dosen, serta penyempurnaan layanan akademik kepada mahasiswa. Untuk memastikan efektivitas pelaksanaan tindak lanjut, Program Studi akan melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap seluruh rekomendasi yang telah ditetapkan. Monitoring dilakukan pada setiap akhir semester untuk mengukur perkembangan capaian kompetensi dosen, tingkat partisipasi mahasiswa dalam EDOM, serta efektivitas program perbaikan yang telah dilaksanakan. Hasil monitoring tersebut selanjutnya menjadi dasar dalam menyusun rekomendasi peningkatan mutu secara berkelanjutan sesuai dengan prinsip Plan–Do–Check–Act (PDCA).

Melalui pelaksanaan rencana tindak lanjut ini, Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran, memperkuat budaya mutu, serta mewujudkan proses pendidikan yang profesional, adaptif, dan berorientasi pada kepuasan mahasiswa serta pencapaian standar mutu pendidikan tinggi.

BAB V

PENUTUP

Pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) merupakan salah satu instrumen penting dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang bertujuan untuk memperoleh umpan balik dari mahasiswa terhadap kualitas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh dosen. Hasil evaluasi ini memberikan gambaran mengenai capaian kompetensi dosen pada aspek pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial, sekaligus menjadi dasar dalam menyusun strategi peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi. Berdasarkan hasil evaluasi, secara umum kompetensi dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi berada pada kategori Sangat Baik, dengan rata-rata nilai kompetensi pedagogik sebesar 80,10, kompetensi profesional sebesar 86,11, kompetensi kepribadian sebesar 87,00, dan kompetensi sosial sebesar 87,48. Capaian tersebut menunjukkan bahwa dosen telah melaksanakan tugas pembelajaran dengan baik sesuai dengan kompetensi yang dipersyaratkan. Namun demikian, tingkat partisipasi mahasiswa dalam pengisian EDOM yang masih mencapai 50,55% menunjukkan perlunya upaya yang lebih optimal untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa agar hasil evaluasi pada periode berikutnya semakin representatif.

Laporan ini diharapkan tidak hanya menjadi dokumen administratif, tetapi juga menjadi bahan refleksi bagi dosen, Program Studi, dan Gugus Penjaminan Mutu dalam merencanakan serta melaksanakan program peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan. Melalui tindak lanjut yang terarah, monitoring yang konsisten, dan komitmen seluruh sivitas akademika, diharapkan kualitas proses pembelajaran terus mengalami peningkatan sehingga mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, adaptif, dan memiliki daya saing sesuai dengan visi dan misi Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi.

Akhirnya, Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi mengucapkan terima kasih kepada seluruh mahasiswa yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan EDOM, serta kepada seluruh dosen yang terus berkomitmen meningkatkan kualitas pembelajaran. Semoga hasil evaluasi ini dapat menjadi motivasi untuk terus mengembangkan budaya mutu dan mewujudkan penyelenggaraan pendidikan tinggi yang profesional, akuntabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas layanan akademik secara berkelanjutan.

LAMPIRAN

Lampiran Data Hasil Pengisian Angket

docs.google.com/forms/d/1u5pWWUpQa3ES1djpTicj_rTgrt1R7dbZUFhDj73mny4/edit

EDOM - CITA Genap TA 2025/2026

Questions Responses 51 Settings

Keptadian, (4) Kompetensi Sosial

6. Pilihlah salah satu dari alternatif yang disediakan dengan cara mengklik pilihan yang tersedia

Keterangan:

1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah/tidak lengkap

2 = tidak baik/rendah/jarang/kurang lengkap

3 = biasa/cukup/kadang-kadang/cukup lengkap

4 = baik/tinggi/sering/lengkap

5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu/sangat lengkap

Periode Genap TA 2025/2026

Description (optional)

Dosen : Cita St. Munthakhabah R, S.Pd.,M.Pd

Description (optional)

Identitas Responden

Description (optional)

docs.google.com/spreadsheets/d/1cG5qXLzWIsKVPZUtOYS1sAgdq7oY_wX40zRrYMnpiLM/edit?resourcekey=&gid=20...

EDOM - CITA Genap TA 2025/2026 (Responses)

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

100% 123 Roboto 10

Timestamp	NIM	1. Kesiapan memberikan kuliah dan/atau pra	2. Kelengkapan atribut mata kuliah (meliputi	3. Ketepatan waktu dosen dalam mengawali	4. Kemampuan menghid
6/4/2026 20:20:43	H0724504	5	5	5	5
6/4/2026 20:30:36	H0724501	5	5	5	5
6/4/2026 20:35:30	H0725319	4	4	4	4
6/4/2026 21:16:29	H0725322	5	5	5	5
6/4/2026 21:16:50	H0725312	4	4	4	3
6/4/2026 22:22:50	H0725017	5	5	5	5
6/4/2026 22:59:24	H0725328	5	5	5	5
6/5/2026 7:46:02	H0725002	5	5	5	5
6/5/2026 7:53:31	H0725002	5	5	5	5
6/5/2026 11:02:51	H0725331	5	5	5	4
6/5/2026 13:22:03	H0725004	4	4	4	4
6/5/2026 14:43:02	H0725501	1	4	4	1
6/5/2026 14:50:08	H0725019	3	3	4	4

Form Responses 1

Lampiran Analisis Data Edom

17

Rekap Pengisian EDOM PTI Genap TA 2025 2026 - Excel										Sign in												
File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Developer Help										Share												
Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing																						
BC18																						
1	A	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP
2	No				Jumlah Responden			51	(isi jumlah mahasiswa yang mengisi edom)													
3	1				Total pengisian responden			2584										1649				
4	2				Total Keseluruhan			3060										1785				
5	3				Rata-rata per aspek			84,4444	Sangat Baik									92,381	Sangat Baik			
6	4	Kompetensi Pedagogik			Kategori			Jumlah	Persentase													
7	5		Sangat Baik		45	88,24%												41	80,39%			
8	6		Baik		5	9,80%												9	17,65%			
9	7		Cukup Baik		1	1,96%												0	0,00%			
10	8		Tidak Baik		0	0,00%												1	1,96%			
11	9		Sangat Tidak Baik		0	0,00%												0	0,00%			
12	10							51	100,00%										51	100,00%		
13	11																					
14	12				JML RESPONDEN			JML MHS DIAJARKAN	PERSENTASE PENGISIAN													
15	13				51			91	56,04%													
16	14																					
17	15																					
18	16																					
19	17																					
20	18																					
21	19																					
22	20																					
23	21																					
24	22																					
REKAP DATA										Ismail Ketrin R. Manullang Cita St. Munthakhabah Anwar Wahid Laode Mui ...												